|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Директор школы – интерната №1 |
| протокол № 1 |  |  |
| от « 25 » 2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н.Гатиятова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**5 - 8 класс**

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Кунст Натальи Васильевны

Срок реализации 4 года

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ».

## **Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 2013 год).

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ.

Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

**Основная цель учебного предмета «Основы социальной жизни»:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых, человеческих отношений,к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Задачи изучения учебного предмета «Основы социальной жизни**.

Важнейшей задачей курса «Основы социальной жизни» является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Основные задачи**  изучения предмета:

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи;

- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;

- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;

- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;

- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведения в социуме, в природе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Содержание программы отражено в восьми разделах: «Введение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт». Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

В разделе «Введение» необходимо дать обучающимся представление о предмете, назначении кабинета, правилах поведения в кабинете.

Раздел «Личная гигиена» знакомит обучающихся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичностью и правилом чистки ушей, правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

При изучении раздела «Одежда и обувь» обучающиеся выделяют виды одежды, обуви и их назначение, знакомятся с правилами ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Раздел «Питание» содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм. При сервировке стола уделяется последовательности работы и эстетической стороне. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Раздел «Культура поведения» направлен на формирование морально-этических норм поведения обучающихся.

В разделе «Жилище» обучающиеся знакомятся с видами жилых помещений, закрепляют понятие о почтовом адресе своего дома и школы, знакомятся с правилами организации рабочего места школьника.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-9 классах в объеме 338 учебных часа

5 класс – 68 ч, 2 час в неделю

6 класс – 68 ч; 2 часа в неделю

7 класс – 68 ч; 2 часа в неделю

8 класс – 70 ч; 2 часа в неделю

9 класс – 66 ч. 2 часа в неделю

Введение – 2 ч

Личная гигиена- 26 ч.

Одежда и обувь – 36 ч

Питание- 56 ч

Семья- 16 ч

Культура поведения- 24 ч

Жилище- 37 ч

Транспорт- 24 ч

Торговля- 28 ч

Средства связи- 18 ч

Медицинская помощь- 32 ч

Учреждения, организации и предприятия- 10 ч

Экономика домашнего хозяйства- 21 ч

Трудоустройство- 8 ч

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения курса «Основы социальной жизни» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение детей должно быть направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты.**

* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Освоения ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| - представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  - представления о различных видах средств связи;  - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  - знание названий организаций социальной направленности и их назначения. | - знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев;  - знание способов хранения и переработки продуктов питания;  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; - представления о морально-этических нормах поведения;  - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в учреждения, предприятия. |

**Содержание учебного курса «Основы социальной жизни».**

**Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

**Гигиена тела.**Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**Закаливание организма***.*Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

**Уход за волосами.** Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

**Гигиена зрения***.*Значение зрения в жизни и деятельности человека. Пра­вила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов де­ятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

**Особенности соблюдения личной гигиены подростком.** Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

**Негативное влияние на организм человека вредных веществ:** табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья**

**Виды медицинской помощи:** доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.**Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

**Первая помощь***.*Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

**Уход за больным на дому:** переодевание, умывание, кормление больного.

**Виды врачебной помощи на дому**. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

**Документы, подтверждающие нетрудоспособность:**справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище**

**Общее представление о доме.**Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

**Домашние животные.** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

**Планировка жилища.** Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

**Кухня.** Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

**Кухонная утварь.** Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

**Кухонное белье:** полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

**Кухонная мебель:** названия, назначение.

**Санузел и ванная комната.** Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

**Электробытовые приборы в ванной комнате:** стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

**Мебель в жилых помещениях.** Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

**Убранство жилых комнат:** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

**Уход за жилищем.** Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**Насекомые и грызуны в доме:** виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

**Одежда и обувь**

**Одежда.** Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

**Значение опрятного вида человека.**

**Уход за одеждой.** Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Предприятия бытового обслуживания.** Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

**Выбор и покупка одежды.** Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Магазины по продаже одежды.**Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

**Обувь.** Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

**Магазины по продаже различных видов обуви.** Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

**Уход за обувью.** Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

**Предприятия бытового обслуживания.** Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

**Обувь и здоровье человека.** Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание**

**Организация питания семьи.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

**Приготовление пищи.**Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

**Виды продуктов питания.**Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

**Магазины по продаже продуктов питания.**Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

**Рынки.**Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

**Прием пищи.**Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

**Изделия из теста***.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

**Домашние заготовки.**Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт**

**Городской транспорт.** Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу*.*Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

**Пригородный транспорт.**Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Междугородний железнодорожный транспорт***.*Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

**Междугородний автотранспорт.**Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

**Водный транспорт***.*Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

**Авиационный транспорт.**Аэропорты, аэровокзалы*.*

**Средства связи**

**Основные средства связи:** почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

**Почта.**Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**Телефонная связь***.*Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

**Интернет-связь.**Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

**Денежные переводы***.*Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения.**

**Образовательные учреждения.**Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

**Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия**. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**Исполнительные органы государственной власти** (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья**

**Родственные отношения в семье.** Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Семейный досуг.**Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому -либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Отдых.**Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**Экономика домашнего хозяйства.**Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. В.В. Воронкова.  «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: 5-9 кл.- Москва, ВЛАДОС –2014. Сб.1.

2.Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы, развернутое тематическое планирование. С.А.Львова – Волгоград: Учитель, 2012.

3. Л.А.Бабушкина. Социально-бытовая ориентировка. 5-6 классы: поурочные планы по программе В.В.Воронковой - Волгоград: Учитель, 2013.

4. С.П.Дерябина. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы, контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания – Волгоград: Учитель, 2013.

5. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6-9 классы. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида - Москва, ВЛАДОС –2013.

6. С.А.Львова. Справочник выпускника. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида - Москва, ВЛАДОС –2009.

1. Плакаты и таблицы.
2. Основное оборудование: предметы мебели, ТСО, дополнительных средств.
3. Учебные и развивающие пособия.
4. Видеотека.
5. Методическая и справочная литература.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Директор школы – интерната №1 |
| протокол № 1 |  |  |
| от « » 2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н.Гатиятова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**5 класс**

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Кунст Натальи Васильевны

Срок реализации 5 лет

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ».

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ**

**Учащиеся должны иметь представление:**

• о составе семьи;

• о семейных традициях людей;

• о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;

• о функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища;

• о видах одежды, обуви;

• гигиенических правилах содержания одежды, белья, обуви.

1-й уровень

**Учащиеся должны знать:**

• состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников;

• места работы родителей;

• домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире;

• назначение коммунальных удобств;

• правила общежития;

• правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

• санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

• правила пользования пылесосом;

• правила ухода за одеждой, обувью, бельем;

• правила сушки одежды и обуви;

• правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви.

**Учащиеся должны уметь:**

• пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;

• вызывать службу помощи при пожаре;

• производить сухую и влажную уборку помещений;

• чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;

• ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства;

• подбирать одежду и обувь по сезону;

• чистить верхнее и легкое платье.

2-й уровень

**Учащиеся должны знать:**

• состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;

• места работы родителей;

• домашний адрес;

• правила общежития;

• правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

Требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Учащиеся должны уметь:**

• пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;

• вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях;

• производить сухую и влажную уборку помещений;

• чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.

Требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Рабочая программа в 5 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Содержание** |
| 1 | Введение | 2 | Знакомство с кабинетом, учебным курсом, оборудованием. |
| 1 | Личная гигиена | 8 | Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа). Гигиена зрения и слуха. |
| 2 | Одежда и обувь | 8 | Типы одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. |
| 3 | Жилище | 8 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната. |
| 4 | Торговля | 6 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. |
| 5 | Питание | 20 | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет.  Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку |
| 6 | Культура поведения | 8 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом. |
| 7 | Транспорт | 6 | Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. |
| 8 | Повторение | 2 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |

**5 класс I четверть – 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | **Характерис**  **тика деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме-чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ВВЕДЕНИЕ-2 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. | | 2 | Определяют задачи данного предмета. | | | **Знать:**  - о предмете ОСЖ;  -назначение кабинета и правила поведения в нем.  **Уметь:**  -соблюдать правила поведения в кабинете. | Связь между целью учебной деятель-ности и ее мотивом. | Инструкции по т/б и правилам поведения в кабинете, оснащение кабинета |  |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА- 8 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Личная гигиена. | | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | | **Знать:**  -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  -периодичность и правила чистки зубов.  **Уметь:**  -совершать утренний туалет;  -совершать вечерний туалет в определенной последовательности | Осознание необходимости выполнять правила личной гигиены. | Современное оборудование для выполнения личной гигиены.  Предметы и средства личной гигиены. презентация.  Иллюстрации. |  |
| 2 | Уход за волосами (мытье, прическа). | | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | | **Знать:**  -периодичность мытья головы.  **Уметь:**  -причесывать волосы и выбирать прическу. | Формирование навыков ухода за волосами. | Средства и предметы ухода за волосами. |  |
| 3 | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. | | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | | **Знать:**  -периодичность и правила чистки ушей;  -правила освещения помещения;  -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.  **Уметь:**  -правильно чистить уши;  -правильно применять правила охраны зрения. | Формирование навыков ухода за органами зрения и слуха. | Иллюстрации, средства по уходу за органом слуха.  Очки, линзы (показ), таблица. |  |
| 4 | Практическая работа. | | 2 | | Выполняют утренний и вечерний туалет | | **Знать:**  -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  -периодичность и правила чистки зубов, ухода за волосами, гигиена зрения и слуха.  **Уметь:**  - совершать утренний туалет;  -совершать вечерний туалет в определенной последовательности | Формирование устойчивой моти-вации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Иллюстрации, картинки |  |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 8 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Виды одежды и головных уборов. | 2 | | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями: делают зарисовки собственного дома. | **Знать:**  -виды одежды и головных уборов;  -**Уметь:**  -подбирать одежду, головные уборы по сезону;  -различать одежду и головные уборы в зависимости от их назначения. | Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Рисунки видов одежды. Иллюстрации времен года. |  |
| 2 | | Уход за одеждой. | 2 | | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  -правила ухода за одеждой и головными уборами.  **Уметь:**  -сушить мокрую одежду;  - чистить одежду;  -подготовить одежду к сезонному хранению. | Формирование бережного отношения к одежде. | Предметы ухода за одеждой. |  |
| 3 | | Обувь. Уход за обувью. | 2 | | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  - виды обуви;  - правила ухода за обувью.  **Уметь:**  - подбирать обувь по сезону;  -различать обувь в зависимости от их назначения;  -подготовить обувь к сезонному хранению. | Бережное отношение к обуви | Рисунки видов обуви. Иллюстрации времен года. Предметы ухода за обувью. |  |

**5 класс II четверть- 14 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деяте-льности учащихся** | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **При-мечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ЖИЛИЩЕ – 8 ч** | | | | | | |  |
| 1 | Виды жилых помещений в городе и деревне. | 2 | Работают с иллюстрациями, карточ-ками.  Сравнивают увиденное. | **Знать:**  -виды жилых помещений в городе и в деревне и их различия.  **Уметь:**  -различать виды жилых поме-щений в городе и в деревне. | Формирование устойчивой моти-вации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Иллюстрации, карточки с терминами. |  |
| 2 | Жилой дом, интернат-ские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. | 2 | Написать рассказ-описание «Наша квартира». Зарисовки. | **Знать:**  -виды и назначения помещений в жилых домах и интернатских помещениях;  - виды отоплений.  **Уметь:**  -распознавать виды жилых помещений. | Формирование навыков слушать и воспринимать новый материал. | Иллюстрации, карточки с терминами. |  |
| 3 | Почтовый адрес дома и школы-интерната. | 2 | Работают с дидактичес-ким мате-риалом, с тетрадями. | **Знать:**  - почтовый адрес своего дома и школы-интерната.  **Уметь:**  -писать адреса на почтовых открытках. | Развитие речевой культуры. | Образец конверта. Трафареты написа-ния индекса города. |  |
| 4 | Практическая работа: заполнение почтового адреса на открытках. | 2 | Выполняют практичес-кую работу:  заполнения почтового адреса на открытках. | **Знать:**  - почтовый адрес своего дома и школы-интерната.  **Уметь:**  -писать адреса на почтовых открытках. | Развитие мелкой моторики рук. | Рисунки, карточки с терминологией |  |
| **ТОРГОВЛЯ – 6 ч** | | | | | | | |
| 1 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | 2 | Работают с дидактичес-ким мате-риалом, с тетрадями | **Знать:**  - основные виды магазинов. Их назначение;  -виды отделов в продово-льственных магазинах.  **Уметь:**  - ориентироваться в магазинах. | Формирование устойчивой моти-вации к обучению. | Наборы карточек и иллюстраций с названием мага-зинов, секций, торговых работ-ников. |  |
| 2 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 2 | Работают с дидактичес-ким мате-риалом, с тетрадями | **Знать:**  - правила покупки товаров в продовольственных магазинах;  -стоимость продуктов, испо-льзуемых для приготовления завтрака.  **Уметь:**  - оплачивать покупку. | Формирование мотивации к изучению программного материала. | Иллюстрации, карточки с терминами. |  |
| 3 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 2 | Отчет по экскурсии | **Знать:**  - основные виды магазинов. Их назначение;  -виды отделов в продоволь-ственных магазинах  **Уметь:**  - соблюдать правила поведения в магазине. | Формирование речевого этикета покупателя. | Стенды и названия отделов в магазине |  |

**5 класс III четверть – 20 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Характерис**  **тика деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме-чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ПИТАНИЕ – 20 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнооб-разия продуктов питания для здоровья человека. | 2 | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями.  Зарисовки. | | **Знать:**  - о значении продуктов питания для здоровья человека;  -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.  **Уметь:**  -составлять рацион питания человека. | Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Иллюстрации, раздаточный материал, плакаты. |  |
| 2 | Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  -санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, к использованию химических средств для ухода за посудой.  -кухонных принадлежностей и посуды;  -правила пользования ножом, плитой, эл.чайником.  **Уметь:**  -пользоваться ножом, плитой, эл.чайником;  -мыть и чистить посуду и кухонные принадлежности. | Формирование навыков самоконтроля. | Иллюстрации, раздаточный материал, плакаты. |  |
| 3 | Приготовление завтрака. Простые и комбиниро-ванные, горячие и холодные бутерброды. | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  - виды бутербродов;  - различные меню завтрака.  **Уметь:**  - различать виды бутербродов;  -резать ножом продукты для бутербродов. | Формирование го-товности к само-обслуживанию, мытья посуды. | Иллюстрации, раздаточный материал, плакаты. |  |
| 4 | Практическая работа: приготовление бутербродов, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. | 2 | | Готовят прос-тые и комби-нированные, горячие и хо-лодные бутер-броды. Серви-руют стол.  Моют посуду | **Знать:**  - виды бутербродов.  **Уметь:**  - различать виды бутербродов;  - резать ножом продукты для бутербродов. | Осознанно выпол-нять обязанности ученика. Использование знаний в практике. | Информационно-технологические карты по приготовлению. |  |
| 5 | Яйца отварные, яичница и омлет. | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  -о продукте питания – яйцо: строение, определение свежести, хранении, варка разного состояния.  **Уметь:**  -отварить яйца, жарить яичницу и омлет. | Формирование готовности к само-обслуживанию, мытья посуды, | Иллюстрации, раздаточный материал, плакаты. |  |
| 6 | Приготовление салата, винегрета. | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  -виды салатов и винегретов;  -приемы нарезки овощей.  **Уметь:**  -нарезать вареные овощи различными способами. | Формирование навыков обработкипродуктов питания, мытья посуды, | Иллюстрации, раздаточный материал, плакаты. |  |
| 7 | Практическая работа: приготовление салата или винегрета, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. | 2 | | Готовят салат. Сервируют стол. Моют посуду. | **Знать:**  - виды салатов и винегретов;  - приемы нарезки овощей.  **Уметь:**  -нарезать вареные овощи различными способами. | Осознанно выпол-нять обязанности ученика. Использование знаний в практике. | Информационно-технологические карты по приготовлению. |  |
| 8 | Заваривание чая. | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  - правила заваривания чая.  **Уметь:**  - правильно заваривать чай. | Формирование готовности к само-обслуживанию, мытья посуды. | Иллюстрации, раздаточный материал, плакаты. |  |
| 9 | Сервировка стола к завтраку. | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  -правила сервировки стола к завтраку.  **Уметь:**  -накрывать стол с учетом конкретного меню. | Формирование навыков сервировки стола | Плакаты, раз-даточный мате-риал. Набор посуды. |  |
| 10 | Практическая работа: сервировка стола к завтраку. | 2 | | Сервируют стол к завтраку | **Знать:**  -правила сервировки стола к завтраку.  **Уметь:**  -накрывать стол с учетом конкретного меню. | Формирование навыков сервировки стола | Информационно-технологические карты по приготовлению. Посуда. |  |

## **5 класс IV четверть – 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Характерис**  **тика деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме-чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 8 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя | 2 | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | | **Знать:**  - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя.  **Уметь:**  - следить за своей осанкой;  -принимать правильную позу в положении сидя и стоя. | Формирование мотивации к изу-чению програм-много материала. | Плакат: «Осанка школьника», «Правильная посадка учаще-гося за партой». |  |
| 2 | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 2 | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями.  Сюжетно-ролевая игра: «Формы обра-щения к старшим и сверстникам». | | **Знать:**  - правила поведения при встрече и расставании;  - формы обращения с просьбой, вопросом.  **Уметь:**  -вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;  -правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях. | Воспитание толе-рантности.  Развитие речевой культуры. | Презентация. |  |
| 3 | Разговор со старшими и сверстниками. | 2 | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями.  Сюжетно-ролевая игра: «Формы обра-щения к старшим и сверстникам». | | **Знать:**  -правила ведения разговора со старшими и сверстниками.  **Уметь:**  - вежливо и тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. | Умение общаться со старшими и сверстниками, находить с ними общий язык. | Презентация. |  |
| 4 | Правила поведения за столом. | 2 | Работают с дидактичес-ким мате-риалом, с тетрадями.  Сюжетно-ролевая игра: «Поведение за столом». | | **Знать:**  **-**правила приема пищи (пользоваться салфеткой, аккуратно принимать пищу).  **Уметь:**  -правильно вести себя во время приема пищи (пользоваться салфеткой, аккуратно принимать пищу). | Формируют навыки поведения за столом. | Плакат: «Пра-вила поведения за столом», презентации. |  |
| **ТРАНСПОРТ – 6 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Наземный городской транспорт | 1 | | Различают ви-ды наземного транспорта.  Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  -виды наземного городского транспорта.  **Уметь:**  -ориентироваться в наземном городском транспорте. | Формирование способности к во-левому усилию в преодолении трудностей. | Иллюстрации с видами городского транспорта. Образцы с видами проездных биле-тов. |  |
| 2 | Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспор-та). | 1 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями.  Мини сочине-ние «Мой маршрут от до-ма до школы-интерната». | **Знать:**  - наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;  -варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.  **Уметь:**  -выбирать варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. | Формирование навыка выбора наиболее рациона-льного маршрута до школы. | Иллюстрации с видами городского транспорта. Образцы с видами проездных билетов. |  |
| 3 | Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  - правила поведения в транспорте, дорожного движения.  **Уметь:**  - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);  -соблюдать правила дорожного движения. | Знание правил дорожного дви-жении и поведения в транспорте. | Плакаты с правилами по-ведения в транс-порте и на улице. |  |
| 4 | Практическая работа: изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. | 2 | | Изготовление знаков дорожного движения | **Знать:**  -правила поведения в транспорте, дорожного движения.  **Уметь:**  - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);  -соблюдать правила дорожного движения. | Знание правил дорожного дви-жении и поведения в транспорте. | Стенд: «Правила поведения в транспорте». |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 2 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение | 2 | | Работают с дидактичес-ким материа-лом, с тетра-дями. | **Знать:**  -правила поведения в транспорте, дорожного движения.  - правила ведения разговора со старшими и сверстниками.  - правила поведения за столом.  **Уметь:**  -соблюдать правила дорожного движения.  **-**вежливо и тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.  -соблюдать правила приема пищи. | Мотивация к обучению. | Тетради, ручки, карточки |  |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Директор школы – интерната №1 |
| протокол № 1 |  |  |
| от « » 2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н.Гатиятова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**6 класс**

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Кунст Натальи Васильевны

Срок реализации 4 лет

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ».

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ**

1-й уровень

**Учащиеся должны знать:**

* правила закаливания организма;
* правила ухода за руками и ногами;
* правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, с утюгом;
* правила пришивания пуговиц, штопки, зашивания одежды по распоровшемуся шву;
* режим питания;
* санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком;
* правила пользования электрической и газовой плитой
* меню ужина, сервировка стола к ужину;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* рецепты приготовления вторых блюд;
* состав семьи;
* правила поведения в общественных местах;
* правила поведения в местах общественного питания;
* правила уборки квартиры;
* правила ухода за полом в зависимости от покрытия;
* устройство и принцип действия пылесоса;
* виды транспорта;
* виды продовольственных магазинов;
* основные средства связи;
* виды медицинских учреждений и медицинской помощи.

**Учащиеся должны уметь:**

* проводить закаливающие процедуры;
* ухаживать за руками и ногами;
* производить несложный ремонт одежды;
* обращаться с ножницами и иголкой;
* пользоваться газовой и электрической плитой;
* составлять меню ужина;
* готовить вторые блюда;
* вести себя в общественных местах и местах общепита;
* убирать комнату, квартиру;
* пользоваться пылесосом;
* делать покупки в продовольственном магазине;
* отправить телеграмму;
* обратиться в поликлинику за медицинской помощью.

2-й уровень

**Учащиеся должны знать:**

* правила закаливания организма;
* правила ухода за руками и ногами;
* правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, с утюгом;
* правила пришивания пуговиц, штопки, зашивания одежды по распоровшемуся шву;
* режим питания;
* санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком;
* меню ужина, сервировка стола к ужину;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* рецепты приготовления вторых блюд;
* состав семьи;
* правила поведения в общественных местах;
* правила поведения в местах общественного питания;
* правила уборки квартиры;
* правила ухода за полом в зависимости от покрытия;
* устройство и принцип действия пылесоса;
* виды транспорта;
* виды продовольственных магазинов;
* основные средства связи;
* виды медицинских учреждений и медицинской помощи.

Требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Учащиеся должны уметь:**

* проводить закаливающие процедуры;
* ухаживать за руками и ногами;
* производить несложный ремонт одежды;
* обращаться с ножницами и иголкой;
* готовить вторые блюда;
* вести себя в общественных местах и местах общепита;
* убирать комнату, квартиру;
* пользоваться пылесосом;
* делать покупки в продовольственном магазине;
* обратиться в поликлинику за медицинской помощью.

Требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Рабочая программа в 6 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Содержание** |
| 1 | Личная гигиена | 6 | Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног) Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. |
| 2 | Одежда и обувь | 8 | Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков, косынок, салфеток. |
| 3 | Культура поведения | 4 | Правила поведения в общественных местах. (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий. |
| 4 | Медицинская помощь | 8 | Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед.помощи. |
| 5 | Питание | 12 | Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи, ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину. |
| 6 | Жилище | 8 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. |
| 7 | Транспорт | 6 | Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах.  транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. |
| 8 | Учреждения, организации и предприятия | 2 | Дошкольные учреждения и их назначения |
| 9 | Семья | 4 | Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. |
| 10 | Средства связи |  | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков составление текста телеграмм. |
| 11 | Торговля | 2 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара. |
|  | **Итого** | **68** |  |

**6 класс I четверть - 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме**  **чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 6 ч** | | | | | | | |
| 1 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Характеризуют занятия физи-ческими упра-жнениями, об-тирание на здоровье чело-века. | **Знать:**  -правила закаливания организма, обтирания;  -правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений.  **Уметь:**  -соблюдать правила личной гигиены во время физических упражнений. | Вырабатывание положительных привычек, дисциплины. | Современное оборудование для выполнения личной гигиены.  Презентация.  Иллюстрации. |  |
| 2 | Уход за руками (уход за кожей рук и ногтями, кремы).  Практическая работа: стрижка ногтей, уход за кожей рук. | 2 | Привитие навыков чистоты и аккуратности | **Знать:**  - правила ухода за руками.  **Уметь:**  -мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;  -подбирать косметические сред-ства для ухода за руками. | Привитие навыков чистоты и аккуратности. | Средства и предметы ухода за руками.  Иллюстрации. |  |
| 3 | Уход за ногами (уход за кожей ног и ногтями). Профилактика грибковых заболеваний. | 2 | Привитие навыков чистоты и аккуратности | **Знать:**  - правила ухода за ногами.  **Уметь:**  -мыть ноги, стричь ногти на ногах и ухаживать за кожей ног;  -подбирать косметические сред-ства для ухода за ногами. | Привитие навыков чистоты и аккуратности. | Иллюстрации, средства по уходу за ногами. |  |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 8 ч** | | | | | | | |
| 1 | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).  Практическая работа: пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва. | 4 | Работают с таблицами и образцами.  Выполняют практическую работу. | **Знать:**  - названия и правила работы с инструментами, приспособле-ниями и фурнитурами;  -основные правила пришивания пуговиц;  -правила т/б при работе с колющими и режущими инструментами.  **Уметь:**  -правильно применять ин-струменты, приспособления и фурнитуру;  -выполнять мелкий ремонт одежды;  - пришить пуговицу. | Вырабатываются прилежание, аккуратность, трудолюбие. | Иллюстрации, инструменты, приспособления и фурнитура для мелкого ремонта одежды. Образцы пришивания пуговиц. |  |
| 2 | Стирка изделий из цветных х\б и шелковых тканей.  Практическая работа: стирка изделий из цветных х\б и шелковых тканей | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Отрабатывают правила стирки изделий. | **Знать:**  - правила стирки изделий из цветных х\б и шелковых тканей;  -санитарно-гигиенические тре-бования и правила т/б при работе с эл.нагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.  **Уметь:**  - подбирать моющие средства для стирки изделий из цветных х\б и шелковых тканей;  - стирать изделия из цветных х\б и шелковых тканей. | Вырабатываются прилежание, аккуратность, трудолюбие. | Карточки, иллюстрации, средства для стирки изделий. |  |
| 3 | Утюг. Правила техники безопасности при работе.  Утюжка фартуков, косынок, салфеток.  Практическая работа: утюжка фартуков, косынок, салфеток. | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Отрабатывают правила работы с утюгом. | **Знать:**  - устройство утюга;  - правила глажения изделий.  **Уметь:**  - пользоваться утюгом;  - гладить изделия. | Формируется ответственное отношение к соблюдению техники безопасности. | Инструкции для безопасного использования утюга. Плакат правила утюжки изделий. |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 ч** | | | | | | | |
| 1 | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке) | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Анализируют свое поведение. | **Знать:**  -правила поведения в зре-лищных и культур-но-просветительских учреждениях.  **Уметь:**  - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале. | Формируются элементы культурного поведения в общественных местах. | Плакат «Правила поведения в зрелищных и культурно-про-светительных учреждениях» |  |
| 2 | Поведение при посещении массовых мероприятий. | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Анализируют свое поведение. | **Знать:**  -правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.  **Уметь:**  - правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. | Освоение социальных норм, правил поведения при посещении массовых мероприятий. | Плакат «Правила поведения при посещении массовых мероприятиях». |  |

**6 класс II четверть -14 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | | **Примеча-ние** | |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** | |
| **CЕМЬЯ – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Состав семьи учащихся. Родственные отношения | | | | 2 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями. Составляют древо родственных отношений. | **Знать:**  - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;  - место работы и должность родителей.  **Уметь:**  - записывать имена, отчества родителей и близких родственников. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества. | | Таблица «Родственные отношения». Карточки с терминологией | |  | |
| 2 | Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. | | | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Раскрывают значение лич-ных взаимо-отношений в семье. | **Знать:**  - правила поведения в семье.  **Уметь:**  - планировать свою полезную деятельность в своей семье;  - составить свой распорядок дня и обязанности в доме. | Принятие цен-ности семейной жизни, уважите-льное и забот-ливое отношения между членами семьи. | | Таблица: «Правила поведения в семье». Карточки с терминологией | |  | |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 8 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон) | | 1 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  - основные средства связи.  **Уметь:**  - пользоваться услугами связи. | Формирование познавательного интереса к изуче-нию программно-го материала.. | | Таблица: «Средства связи». инструкции по использованию средств связи. | |  |
| 2 | | Виды почтовых отправлений | | 1 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Сравнивают виды отправле-ний. | **Знать:**  - виды почтовых отправлений.  **Уметь:**  -использовать различные виды отправлений. | Мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу. | | Наборы знаков почтовых отправ-лений (конверты, открытки, телег-раммы, переводы и т.д.) | |  |
| 3 | | Виды писем. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса на конверте.  Практическая работа: написание адреса на конверте. | | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Практическая работа: «Написание адреса на конверте» | **Знать:**  - виды писем;  -стоимость почтовых услуг при отправке писем различ-ных видов.  **Уметь:**  -записывать адреса с индексом на конвертах.;  -находить по справочнику индекс предприятий связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Конверт, справочник индексов почтовых отделений | |  |
| 4 | | Телеграф. Виды те-леграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составле-ние текстов телег-рамм.  Практическая рабо-та: составление те-леграмм, заполне-ние телеграфных бланков. | | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Практическая работа: «Составление текста телеграммы» | **Знать:**  - виды телеграфных услуг.  **Уметь:**  -составлять различные тексты телеграмм;  -заполнять телеграфные бланки. | Умение анализи-ровать свою дея-тельность и работу одноклассников. | Бланки телеграмм, денежных переводов. | | |  |
| 5 | | Экскурсия на почту. | | 2 | | Отчет по экскурсии. | **Знать:**  - виды почтовых услуг;  **Уметь:**  -пользоваться различными видами услуг связи. | Умение вести диалог, устанав-ливать контакт. | Информационные стенды в почтовых отделениях. | | |  |
| **ТОРГОВЛЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Продовольственные и специализирован-ные продовольствен-ные магазины. | 1 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -основные виды продово-льственных магазинов, их отделы;  -виды специализированных продовольственных мага-зинов.  **Уметь:**  -ориентироваться в специа-лизированных продово-льственных магазинах. | Формирование ответственного отношения к учению. | Таблицы, набор карточек с назва-нием продово-льственных отделов. | |  | |
| 2 | | | Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. Сюжетно-ролевая игра "Я покупатель", "Покупка продуктов по списку" | 1 | | Работа с карточками, сам.работа «Продуктовая корзина» - под-счет необходи-мых продуктов питания на месяц. Сюжетно-ролевые игры. | **Знать:**  - виды и стоимость различных товаров;  - порядок приобретения.  **Уметь:**  - подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;  - обращаться к продавцу, кассиру. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | Весы бытовые, калькуляторы, продукты питания, образцы денежных купюр. | |  | |

**6 класс III четверть – 20 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты освоения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примеча-ние** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ - 8 ч** | | | | | | | | |
| 1 | | Медицинские учреждения. Их назначение. Функции основных врачей-специалистов. | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -назначения медицинских учреждений;  -функции основных врачей-специалистов.  **Уметь:**  -пользоваться услугами мед.учреждений;  -обратиться за помощью к определенному врачу-специалисту. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в сообществе. | Таблицы, карточки |  |
| 2 | | Виды медицин-ской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.  Сюжетная игра «Вызов врача на дом». | 2 | Работа с карточками Сюжетная игра «Вызов врача на дом». | **Знать:**  -виды медицинской помощи;  -порядок записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи».  **Уметь:**  - вызывать врача на дом;  -записываться на прием к врачу | Речевая культура, коммуникативные качества. | Телефонный аппарат, медикаменты первой помощи. |  |
| 3 | | Использование различных видов медицинской помощи. | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  - различия мед.обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.  **Уметь:**  - использовать различные виды медицинской помощи. | Применение знаний на практике. | Таблицы, карточки |  |
| 4 | | Экскурсия в аптеку. | 2 | Отчет по экскурсии. | **Знать:**  -порядок приобретения лекарств в аптеке.  **Уметь:**  - приобретать лекарства в аптеке. | Умение работать самостоятельно. | Стенд. |  |
| **ПИТАНИЕ- 12 ч** | | | | | | | | |
| 1 | | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Размораживание. Определение срока годности. | 2 | Работа с карточками.  Определение срока годности продуктов питания. | **Знать:**  -определения доброкачествен-ности продуктов и сроков их хранения;  - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.  **Уметь:**  -определять доброкачествен-ность продуктов и сроки их хранения;  - хранить продукты при наличии холодильника и без него. | Проявление познавательного интереса и активности к изучаемому материалу. | Таблица «Сроки хранения продуктов питания». Карточки. |  |
| 2 | Макароны. Виды макарон.  Приготовление отварных макарон. | | 2 | Работа в тетрадях (виды макарон, рецепты блюд из макарон).  Варка макарон.  Оформление блюд. | **Знать:**  -способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий;  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при работе;  -правила пользования зл.плитой.  **Уметь:**  - отваривать макароны;  - оформлять готовые блюда;  -пользоваться кухонными приборами и приспособлениями. | Умение работать в коллективе. | Посуда, приспо-собления, продук-ты питания для приготовления от-варных макарон. Предметы для сервировки стола. |  |
| 3 | Крупы. Разновидности. Приготовление блюд из круп — каши на воде и на молоке. | | 2 | Работа в тетрадях (разновидность круп, рецепты блюд из круп).  Варка каши на воде и молоке.  Оформление блюд. | **Знать:**  -способы первичной и тепловой обработки круп;  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при работе;  -правила пользования зл.плитой.  **Уметь:**  -варить кашу на воде и молоке;  - оформлять готовые блюда;  -пользоваться кухонными приборами и приспособлениями.. | Умение самостоятельно планировать свое время. | Посуда, приспособления, продукты питания для приготовления каши. Предметы для сервировки стола. |  |
| 4 | Молочные блюда.  Приготовление запеканки из творога. | | 2 | Работа в тетрадях (разновидность молочных продуктов, рецепты блюд из молочных продуктов).  Приготовление запеканки из творога.  Оформление блюд. | **Знать:**  -удельный вес молочных продуктов в рационе питания;  - способы первичной и тепловой обработки молочных продуктов  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при работе;  -правила пользования зл.плитой.  **Уметь:**  -готовить запеканки;  - оформлять готовые блюда;  -пользоваться кухонными приборами и приспособлениями. | Ответственность при выполнении самостоятельных заданий. | Посуда, приспособления, продукты питания для приготовления запеканки из творога. Предметы для сервировки стола. |  |
| 5 | Приготовление блюд из картофеля (отварной, пюре). | | 2 | Работа в тетрадях (рецепты блюд из картофеля).  Приготовление картофельного пюре.  Оформление блюд. | **Знать:**  -способы первичной и тепловой обработки овощей;  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при работе;  -правила пользования зл.плитой.  **Уметь:**  -отваривать картофель и готовить пюре;  - оформлять готовые блюда;  -пользоваться кухонными при-борами и приспособлениями. | Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности. | Посуда, приспо-собления, про-дукты питания для приготовления блюда из картофеля Предметы для сервировки стола. |  |
| 6 | Сервировка стола к ужину. | | 2 | Сервировка стола к ужину.  Оформление блюд. | **Знать:**  - различные меню ужина.  **Уметь:**  - сервировать стол к ужину;  - оформлять готовые блюда. | Воспитание эстетического вкуса. | Иллюстрации сервировок стола к ужину. Предметы сервировки стола. |  |

**6 класс IV четверть – 16 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты освоения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ЖИЛИЩЕ – 8 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Гигиенические требования к жилому помещению.  Основные правила организации рабочего места школьника. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -гигиенические требования к жилому помещению;  - правила организации рабочего места школьника.  **Уметь:**  -соблюдать правила уборки жилого помещения. | Проявление мышления при организации своей деятель-ности. | Таблица «Последовательность уборки помещения», «Гигиенические требования к жилому помещению». |  |
| 2 | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.  Практическая работа: сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Учатся работать с пылесосом.  Выполняют практическую работу. | **Знать:**  -правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при работе с пылесосом.  **Уметь:**  - производить сухую и влажную уборку помещения;  - пользоваться пылесосом. | Уважительно относиться к труду другого человека. | Пылесос. Картинки с различными марками пылесосов. |  |
| 3 | Комнатные растения (их назначение, допус-тимое количество и уход).  Практическая работа: уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Выполняют практическую работу. | **Знать:**  - назначение комнатных расте-ний, допустимое количество и уход.  **Уметь:**  -ухаживать за комнатными растениями. | Формирование основ экологи-ческой культуры. | Иллюстрации с видами комнатных растений. Таблица «Уход за комнатными растениями» |  |
| 4 | Виды половых покрытий.  Уход и средства по уходу за полом.  Практическая работа: мытье полов. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Выполняют практическую работу. | **Знать:**  - виды половых покрытий;  - уход и средства по уходу за полом  **Уметь:**  -различать половые покрытия;  -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. | Формирование ответственности при выполнении работы. | Иллюстрации половых покры-тий, образцы половых покры-тий.  Средства по уходу за полом. |  |
| **ТРАНСПОРТ- 6 ч** | | | | | | | | |
| 1 | | Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. | 2 | Работа с карточками, со схемами. Зарисовки основных транспортных средств. | **Знать:**  -основные транспортные средства, имеющиеся в городе;  -стоимость проезда на всех видах транспорта;  -порядок приобретения билетов.  **Уметь:**  -пользоваться основными транспортными средствами;  - приобретать билеты. | Усвоение ос-новных правил пользования городским транспортом. | Плакаты с изо-бражением го-родского тран-спорта. Правила пользования го-родским транс-портом. Образцы проездных биле-тов. Правила до-рожного движе-ния. |  |
| 2 | | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города. | 2 | Определение пункта назна-чения на схе-мах. Определение суммы проезда до пункта наз-начения и об-ратно. | **Знать:**  - маршруты передвижения всех видов транспорта в городе.  **Уметь:**  -пользоваться схемой маршру-тов передвижения всех видов транспорта;  -пользоваться электронной схемой маршрутов передви-жения всех видов транспорта. | Формирование совершенствова-ния простран-ственной ори-ентировки уча-щихся. | Схемы марш-рутов основных видов транспорта |  |
| 3 | | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | 2 | Определение пункта назна-чения, зоны и стоимости проезда на пригородном поезде. Определение суммы проезда до пункта наз-начения и об-ратно. Работа с карточками, со схемами | **Знать:**  -расписание и направления пригородных поездов;  -стоимость проезда на приго-родных поездах;  -порядок приобретения биле-тов.  **Уметь:**  -пользоваться расписанием пригородных поездов;  -пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородный поезд. | Умение осозна-вать свои спо-собности для дальнейшего их развития. | Плакаты с изо-бражением при-городного поезда. Правила пользо-вания пригород-ными поездами Образцы проезд-ных билетов. Схемы и распи-сание передви-жения пригород-ных поездов |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 2ч** | | | | | | | | |
| 1 | | Дошкольные и школь-ные учреждения (Детские ясли, детсад, школа, центр досуго-вой деятельности). Их назначение. | 2 | Работа с карточками, с программками. | **Знать:**  -виды детских учреждений и их назначение;  -адрес местного центра досу-говой деятельности.  **Уметь:**  -правильно обращаться к работникам центра досуговой деятельности;  - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;  -соблюдать правила поведения в школе. | Обучение умению анализировать обстановку и оп-ределять нужного собеседника. | Плакат. Программы с названиями секций и кружков, времени занятий и адрес. |  |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Директор школы – интерната №1 |
| протокол № 1 |  |  |
| от « » 2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н.Гатиятова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**7 класс**

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Кунст Натальи Васильевны

Срок реализации 3 года

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ».

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

1-й уровень

**Учащиеся должны** **знать:**

* Значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
* Правила смены одежды, нательного и постельного белья;
* Правила штопки и наложения заплат;
* Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей;
* Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг;
* Правила ухода за детьми младшего возраста.
* Правила поведения в гостях;
* Как правильно делать подарки;
* Правила дарения цветов;
* Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* Правила ухода за мебелью;
* Правила содержания в доме животных;
* Междугородный железнодорожный транспорт;
* Внутреннее устройство железнодорожного вокзала;
* Порядок приобретения билетов, виды вагонов, правила пользования камерой хранения;
* Назначение универсальных и специализированных промтоварных магазинов;
* Перечень предметов, посылаемых бандеролей;
* Последовательность приготовления закусок, первых, вторых и третьих блюд, десертов;
* Санитарно – гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд;
* Правила сервировки стола к обеду;
* Состав домашней аптечки;
* Местные лекарственные растения;
* Как приготовить настой, настойку и отвар;
* Правила оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, вывихах;
* Местонахождение ближайших промышленных предприятий
* Составные части бюджета семьи.

2-й уровень  
**Учащиеся должны** **знать:**

* Значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
* Правила смены одежды, нательного и постельного белья;
* Правила поведения в гостях;
* Как правильно делать подарки;
* Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* Правила ухода за мебелью;
* Правила содержания в доме животных;
* Междугородный железнодорожный транспорт;
* Внутреннее устройство железнодорожного вокзала;
* Назначение универсальных и специализированных промтоварных магазинов;
* Правила сервировки стола к обеду;
* Состав домашней аптечки;
* Местные лекарственные растения;
* Как приготовить настой, настойку и отвар;
* Составные части бюджета семьи.  
        **Учащиеся должны** **уметь:**

1-й уровень

* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья;
* Выполнять ремонт одежды;
* Стирать белое белье;
* Подготовить вещи к сдаче в химчистку;
* Соблюдать правила ухода за детьми младшего возраста;
* Изготавливать подарки и сувениры;
* Убирать жилые помещения.
* Производить санитарную обработку помещения;
* Чистить мебель;
* Приобретать ж/д билеты;
* Приобретать некоторые товары в промтоварах;
* Посылать бандероль
* Готовить обед из трех блюд;
* Готовить напитки из лекарственных трав;
* Оказывать первую помощь при травмах;
* Давать характеристику рабочих специальностей;
* Определять доходы семьи.

 2-й уровень

**Учащиеся должны** **уметь:**

* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья;
* Убирать жилые помещения.
* Чистить мебель;
* Приобретать некоторые товары в промтоварах;
* Готовить обед;
* Готовить напитки из лекарственных трав;
* Определять доходы семьи.

**Рабочая программа в 7 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во уроков | Содержание |
| 1 | Личная гигиена | 4 | Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. |
| 2 | Одежда и обувь | 8 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка х\б белья вручную и с помощью стиральной машины.  Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. |
| 3 | Жилище | 6 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.). Животные в доме (кошка, собака, попугай). |
| 4 | Культура поведения | 2 | Поведение в гостях. Подарки. |
| 5 | Транспорт | 4 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов Виды пассажирских вагонов, типы поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. |
| 6 | Питание | 20 | Приготовление пищи: обед. Закуски. Третьи блюда. Десерты. |
| 7 | Торговля | 2 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.  Стоимость некоторых товаров, порядок приобретения товаров. |
| 8 | Семья | 2 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Разучивание и проведение игр с детьми младшего возраста. |
| 9 | Средства связи | 2 | Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. |
| 10 | Медицинская помощь | 6 | Домашняя аптечка (ее состав). Назначение и хранение домашней аптечки. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь при травмах (ранах) – микро-травмы, ушибы, вывихи, переломы. |
| 11 | Учреждения и предприятия | 2 | Промышленные предприятия. Визуальная экскурсия на промышленные предприятия. |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства. | 6 | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсии. Составление доверенности на получении зарплаты. Мелкие расходы. |
| 13 | Обобщающий урок | 4 | Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка х\б белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.). Животные в доме (кошка, собака, попугай). Поведение в гостях. Подарки. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов Виды пассажирских вагонов, типы поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Приготовление пищи: обед. Закуски. Третьи блюда. Десерты. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров, порядок приобретения товаров. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Разучивание и проведение игр с детьми младшего возраста. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Домашняя аптечка (ее состав). Назначение и хранение домашней аптечки. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь при травмах (ранах) – микро-травмы, ушибы, вывихи, переломы. Промышленные предприятия. Визуальная экскурсия на промышленные предприятия. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсии. Составление доверенности на получении зарплаты. Мелкие расходы |
|  | **Итого** | **68** |  |

**7 класс I четверть - 16 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | | | | **Личностные** | |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Личная гигиена подростка.  Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -значение правильного ре-жима жизни и рациона-льного питания для здоровья подростка;  -правила соблюдения лич-ной гигиены подростка (девушки и юноши).  **Уметь:**  -соблюдать правила лич-ной гигиены. | | | | Формирование на сознание на воспитание чистоты. | | Современное оборудование для выполнения личной гигиены.  Предметы и средства личной гигиены. презентация.  Иллюстрации. |  |
| 2 | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:** - правила смены одежды, нательного и постельного белья.  **Уметь:** - соблюдать пра-вила смены одежды, нате-льного и постельного белья. | | | | Формирование на сознание на воспитание чистоты и аккуратности. | | Средства и предметы ухода за одеждой, нательного и постельного белья. |  |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 8 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка.  Практическая работа:  ремонт разорванных мест одежды, штопка. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | | **Знать:**  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при ремонте одежды.  **Уметь:**  -ремонтировать разор-ванные места одежды, штопать. | | | | Формирование устойчивой моти-вации к обучению на основе алго-ритма выполнения задач. | Иллюстрации, инструменты, приспособления и фурнитура для мелкого ремонта одежды. |  |
| 2 | Стирка х\б белья вручную и с помощью стиральной машины.  Практическая работа: стирка х\б белья вручную и с помощью стиральной машины | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Стирают х/б белье вручную и с помощью сти-ральной маши-ны. | | **Знать:**  -особенности стирки цветного и белого белья;  -правила пользования моющими средствами;  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при стирке вручную и с помощью стиральной машины;  - устройство стиральной машины и правила пользования ею.  **Уметь:**  -стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. | | | | Формирование умения исполь-зовать техничес-кие инструкции и использовать в практике. | Карточки, иллюстрации, средства для стирки изделий. |  |
| 3 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.  Практическая работа: утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Отрабатывают правила работы с утюгом. | | **Знать:**  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при утюжке белья;  -последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также посте-льного белья и т.д.  **Уметь:**  - гладить одежду и белье. | | | | Отрабатывают правила работы с утюгом. | Плакат правила утюжки изделий.  Карточки с правилами утюжки изделий. |  |
| 4 | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Рассматривают иллюстрации. | | **Знать:**  **-н**азначение и виды пред-приятий по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг;  -правила подготовки ве-щей к сдаче в чистку.  **Уметь:**  -подготовить вещи к сдаче в химчистку. | | | | Знать и приме-нять систему ус-ловных обозна-чений при выпол-нении заданий. | Рисунки, карточки, иллюстрации. |  |
| **СЕМЬЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | | | **Знать:**  -правила ухода за детьми младшего возраста;  -различные тихие и подвижные игры.  **Уметь:**  -соблюдать правила ухо-да за детьми младшего возраста. | Умение свободно общаться с млад-шими школьника-ми, находить с ними общий язык. | | | Рисунки, карточки, иллюстрации | . |
| 2 | | Практическая работа: оказание помощи младшим детям в одевании на прогулку. Разучивание и проведение игр с детьми младшего возраста. | 1 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями.  Практическая работа: оказание помощи млад-шим детям в одевании на прогулку. Разучивание и проведение игр с детьми млад-шего возраста. | | | **Знать:**  -различные тихие и подвижные игры.  **Уметь:**  -одевать малышей на улицу;  -объяснять детям прави-ла игры и играть с ними в игры. | Воспитание толерантности | | | Рисунки, карточки, иллюстрации.  Презентация. |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Поведение в гостях. | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | | | **Знать:**  - правила поведения при встрече и расставании;  - правила поведения в гостях.  **Уметь:**  - выбрать подходящую одежду для визита в гости;  - культурно вести себя в гостях (оказывать вни-мание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.п.). | Речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать кон-такт, слушать и принимать точку зрения собеседни-ка, грамотно от-стаивать свою точку зрения); | | | Рисунки, карточки, иллюстрации.  Презентация |  |
| 2 | | Подарки.  Практическая работа: изготовление несложных сувениров. | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Изготовление несложных сувениров | | | **Знать:**  -правила вручения и приема подарков.  **Уметь:**  - выбирать подарки;  - изготавливать простые сувениры;  - вручать и принимать подарки. | Формирование ответственности при выполнении самостоятельных заданий. | | | Рисунки, иллюс-трации инструкции к изготовлению сувениров. |  |

**7 класс II четверть – 16 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | | | **Личностные** |
| **ЖИЛИЩЕ – 6 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Регулярная и сезонная уборка жилого помеще-ния. Подготовка квар-тиры к зиме и лету.  Практическая работа: уборка помещения, мытье зеркал, окон. | | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Выполняют практическую работу:  уборка помещений. | **Знать:**  -последовательность проведе-ния регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  -способы и периодичность ухода за окнами, средства ухода за окнами;  - способы утепления окон.  **Уметь:**  - убирать жилые помещения;  - мыть зеркала и окна. | | | Уметь сотруд-ничать с товарищами в процессе сов-местной дея-тельности. | Предметы и при способления для уборки помеще ний. Презентация.  Иллюстрации. |  |
| 2 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | | 1 | Читают и записывают правила обработки помещений. | **Знать:**  -в каких случаях проводится са-нитарная обработка помещения;  -последовательность проведе-ния санитарной обработки.  **Уметь:**  -проводить санитарную обра-ботку помещения. | | | Формируется ответственное отношение к соблюдению правил гигие-ны. | Презентация.  Иллюстрации. |  |
| 3 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.).  Практическая работы:  чистка мягкой мебели. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Выполняют практическую работу: чистка мягкой мебели. | **Знать:**  -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.  **Уметь:**  - чистить мебель. | | | Умение осозна-вать свои инди-видуальные способности для дальнейше-го их развития. | Таблица: «Виды мебели». Иллюстрации. |  |
| 4 | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | | 2 | Работают с дидактическим материалом,  Делают зари-совки домаш-них животных. | **Знать:**  -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.  **Уметь:**  - ухаживать за животными. | | | Уметь обсуж-дать и анали-зировать собст-венную ху-дожественную деятельность и работу одно-классников. | Иллюстрации.  Презентация. |  |
| **ТРАНСПОРТ- 4 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Междугородный железнодорожный транспорт.  Вокзал и его службы. Расписание поездов | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Зарисовки. | **Знать:**  -функции железнодорожного транспорта;  - виды справочных служб.  **Уметь:**  -ориентироваться в расписании;  -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. | | | Формирование мотивации к изучению про-граммного материала. | Карта железных дорог России, иллюстрации железнодорожно-го транспорта |  |
| 2 | Виды пассажирских вагонов, типы поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. | | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  - виды пассажирских вагонов;  - примерную стоимость проезда в зависимости от вида вагона и дальности расстояний;  - виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.  **Уметь:**  -приобретать билеты в желез-нодорожной кассе. | | | Умение соб-людать дисцип-лину на уроке, уважительно относиться к одноклассникам и учителю. | Иллюстрации с типами вагонов, типами поездов.  Карточки. |  |
| 3 | Экскурсия на железнодорожный вокзал. | | 1 | Разбирают условные обозначения, указывающие на наличие расположения служб. | **Знать:**  -о назначении вокзалов и основных служб;  -порядке приобретения биле-тов; сдачи получения багажа в камере хранения  **Уметь:**  -разбирать условные обозна-чения, указывающие на наличие и расположение служб. | | | Воспитание толерантности. | Плакат правила поведения на вокзале. |  |
| **ТОРГОВЛЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -о назначении промтоварных магазинов;  -об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  **Уметь:**  -приобретать некоторые товары в промтоварных магазинах. | | | Решение проб-лемных ситуа-ций: за какими товарами куда обращаться. | Иллюстрации, картинки, карточки.  Презентации. |  |
| 2 | | Стоимость некоторых товаров, порядок приобретения товаров | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Подсчитывают стоимость покупки | **Знать:**  -о порядке приобретения товаров.  **Уметь:**  -подсчитывать стоимость по-купки;  -правильно вести себя в магазине. | | | Волевые качес-тва при стол-кновении с трудным мате-риалом, стара-тельность. | Памятки, образцы товара (иллюстрации) |  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 2 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. | 1 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями.  Подсчитывают стоимость отп-равки бандеро-ли. | | | **Знать:**  -перечень предметов, посыла-емых бандеролью;  -максимальный вес и стои-мость посылаемых предметов;  -виды и способы упаковки бандеролей.  **Уметь:**  **-** составлять опись посылаемых предметов;  - упаковывать бандероли. | Воспитание прилежности, аккуратности, исполнительности, трудолю-бия. | Таблицы с вида-ми бандеролей, порядок отправ-ки, упаковочный материал |  |
| 2 | | Заполнение бланков.  Практическая работа:  заполнение бланков на отправку бандеролей. | 1 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями.  Заполняют бланки по отп-равке банде-роли. | | | **Знать:**  -правила заполнения бланков.  **Уметь:**  **-**заполнять бланки на отправку бандеролей. | Формирование навыков само-коррекции в деятельности обучающего при помощи учителя. | Бланки для от-правки банде-ролей |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 2 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Обобщающий урок по пройденным темам. | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Отвечают на вопросы. | | **Знать:**  - правила уборки жилища, уход за мебелью;  -виды железнодорожного тран-спорта, виды вагонов;  -назначение промтоварных магазинов;  - виды бандеролей.  **Уметь:**  **-** убирать жилое помещение;  -ориентироваться в расписании ж\д транспорта;  - приобретать билет;  - упаковывать бандероли. | | Воспитание прилежности, аккуратности, исполнительности, трудолю-бия | Карточки, плакаты, иллюстрации. |  |

**7 класс III четверть – 20 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме**  **чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ПИТАНИЕ – 20 ч** | | | | | | | |
| 1 | Приготовление пищи: обед. | 2 | Работают с дидактическим материалом, тетрадями. | **Знать:**  -последовательность приго-товления блюд;  -санитарно-гигиенические тре-бования и т/б при приго-товлении пищи.  **Уметь:**  - готовить обед. | Воспитание эстетического вкуса. | Иллюстрации. Презентация. |  |
| 2 | Закуски.  Практическая работа: Приготовление закуски | 2 | Работают в тетрадях (запи-сывают рецеп-ты). | **Знать:**  -последовательность приго-товления закусок;  - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;  -сан-гигиенические требования и т/б при приготовлении пищи.  **Уметь:**  **-**готовить закуски. | Ответственность при выполнении самостоятель-ных заданий | Иллюстрации, карточки. |  |
| 3 | Первые блюда.  Практическая работа: Приготовление первых блюд | 2 | Работают в тетрадях (запи-сывают рецеп-ты).  . | **Знать:**  -последовательность приготов-ления супа;  - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;  -санитарно-гигиенические тре-бования и т/б при приго-товлении пищи  **Уметь:**  **-** готовить первые блюда. | Формирование готовности к самообслуживанию, мытья посуды, | Иллюстрации. Карточки. |  |
| 4 | Вторые блюда  Практическая работа: Приготовление вторых блюд | 2 | Работают в тет-радях (записы-вают рецепты) | **Знать:**  -последовательность приготов-ления вторых блюд;  -способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;  -санитарно-гигиенические тре-бования и т/б при приго-товлении пищи.  **Уметь:**  **-** готовить вторые блюда. | Умение работать в коллективе. | Иллюстрации. Карточки. |  |
| 5 | Обработка рыбы.  Рецепты и способы приготовления блюд из рыбы. | 2 | Работают в тет-радях (записы-вают рецепты) | **Знать:**  -последовательность обработки рыбы и приготовления отварной рыбы;  -санитарно-гигиенические тре-бования и т/б при приготовлении пищи.  **Уметь:**  **-** обрабатывать рыбу;  - готовить блюда из рыбы. | Умение само-стоятельно пла-нировать свое время. | Иллюстрации. Карточки. |  |
| 6 | Обработка мяса. Рецепты и способы приготовления блюд из мяса. | 2 | Работают в тетрадях (записывают рецепты) | **Знать:**  -последовательность приго-товления отварного мяса;  - способы обработки мясных продуктов;  -санитарно-гигиенические тре-бования и т/б при приготовлении пищи.  **Уметь:**  - обрабатывать мясо;  - готовить блюда из мяса. | Ответственность при выполнении самостоятель-ных заданий. | Иллюстрации. Карточки. |  |
| 7 | Третьи блюда.  Практическая работа: Приготовление третьих блюд | 2 | Работают в тетрадях. | **Знать:**  -последовательность приго-товления кофе;  -санитарно-гигиенические тре-бования и т/б при приготовлении пищи.  **Уметь:**  - готовить кофе. | Уметь сотруд-ничать с товари-щами в процессе совместной деятельности. | Иллюстрации. Карточки. |  |
| 8 | Десерты.  Практическая работа: Приготовление десерта | 2 | Работают в тетрадях (записывают рецепты) | **Знать:**  -последовательность приго-товления десерта;  - способы обработки фруктов;  -санитарно-гигиенические тре-бования и т/б при приготовлении пищи.  **Уметь:**  - готовить десерты. | Формирование навыков самоконтроля. | Иллюстрации. Карточки. |  |
| 9 | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 2 | Работают с дидактическим материалом  Делают зарисовки. | **Знать:**  -возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.  **Уметь:**  -применять электроприборы для приготовления пищи. | Проявление познавательного интереса и активности к изучаемому материалу. | Иллюстрации, комплект карточек. |  |
| 10 | Сервировка стола к обеду. | 2 | Работают с дидактическим материалом  Делают зарисовки. | **Знать:**  - правила сервировки стола;  -правила пользования столо-выми приборами.  **Уметь:**  - сервировать стол к обеду. | Формирование навыков сервировки стола | Иллюстрации с изображением закусок и блюд, подаваемых к обеду, сервиров-ки стола. |  |

**7 класс IV четверть – 16 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** | |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -6 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Домашняя аптечка (ее состав). Назначение и хранение домашней аптечки. | | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. Делают зарисовки. | **Знать:**  -состав домашней аптечки;  -правила применения и наз-начения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  **Уметь:**  - пользоваться термометром. | Формирование устойчивого ин-тереса к изучае-мому предмету. | | Домашняя аптечка. | |  |
| 2 | Лекарственные растения. Практическая работа: Приготовление отваров и настоев. | | | 2 | Работают с дидактическим материалом.  Делают зари-совки. Завари-вают настой. | **Знать:**  -местные лекарственные растения  **Уметь:**  - готовить отвары и настои из лекарственных трав. | Формирование элементов эко-логической ку-льтуры | | Наборы лекарст-венных трав. Посуда для при-готовления отва-ров, настоев. | |  |
| 3 | Первая медицинская помощь при травмах (ранах) – микро-травмы, ушибы, вывихи, переломы.  Практическая работа: наложение повязок на рану, поврежденную конечность | | | 2 | Работают с ди-дактическим материалом.  Смотрят пре-зентацию и об-суждают уви-денное.  Накладывают повязку на рану или поврежденную конечность. | **Знать:**  -правила обработки раны и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;  -правила оказания первой мед.помощи при сильных ушибах (покой, компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки).  **Уметь:**  -обрабатывать раны и накладывать повязки;  -накладывать временные шины. | Формирование знаний и умений применять тео-ретические зна-ния на практике. | | Аптечка с медика-ментами и средст-вами для оказания первой помощи при ушибах, вы-вихах, переломов. | |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Промышленные предприятия. | 1 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -местонахождение ближайших промышленных предприятий;  -название цехов и отделов, имеющихся на предприятии;  -виды выпускаемой продук-ции;  -названия рабочих специаль-ностей  **Уметь:**  - давать характеристику рабо-чих специальностей, какую продукцию выпускает то или иное предприятие. | Умение осозна-вать свои индивидуальные способности для дальнейшего их раз-вития. | | Справочник ад-ресов предприя-тий. Таблицы.  Схемы структуры предприятия. Плакаты рабочих профессий. | |  |
| 2 | | Визуальная экскурсия на промышленные предприятия. | 1 | | Смотрят и анализируют увиденное. | **Знать:**  - название цехов и отделов, имеющихся на предприятии;  -виды выпускаемой продук-ции;  -названия рабочих специаль-ностей  **Уметь:**  - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. | Формирование желания труди-ться на промыш-ленном предпри-ятии. | | Презентации. | |  |
| **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА – 6 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  - какое место занимают деньги в нашей жизни;  **Уметь:**  - различать монеты, купюры, валюту. | Мотивация к обучению, ос-мысленное от-ношение к учебному процессу. | Иллюстрации,  Деньги. | |  | |
| 2 | | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсии.  Практическая работа:  Определение доходов семьи.  Составление доверенности на получении зарплаты. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Рассчитывают доход семьи.  Составляют доверенности на получение зарплаты. | **Знать:**  -составные части бюджета семьи;  -заработную плату членов семьи.  **Уметь:**  - определять доходы семьи;  -составлять доверенности на получение зарплаты. | Формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Карточки, таблицы, бланки доверенности. | |  | |
| 3 | | Мелкие расходы | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Рассуждают о затратах на мелкие расхо-ды. | **Знать:**  -сколько денег можно иметь на мелкие расходы.  **Уметь:**  -рассчитывать затраты на мелкие расходы. | Формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Карточки, таблицы. | |  | |
| **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА – 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Контрольная работа | 2 | | Выполняют работу по карточкам. | **Знать:**  - состав домашней аптечки;  -правила оказания первой помощи при ушибах и растяжении;  - рабочие специальности;  -составление части дохода семьи.  **Уметь:**  -использовать домашнюю аптечку;  -оказать первую помощь при растяжении и ушибах;  - определять доход семьи;  -составить доверенность на получение зарплаты. | Формирование ответственности при выполне-нии самостоя-тельных зада-ний. | Карточки, иллюстрации. | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Директор школы – интерната №1 |
| протокол № 1 |  |  |
| от « » 2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н.Гатиятова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**8 класс**

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Кунст Натальи Васильевны

Срок реализации 2 года

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ».

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ**

1-й уровень

**Учащиеся должны знать:**

* правила ухода за кожей лица;
* приемы нанесения косметических средств на лицо, шею;
* правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
* правила и последовательность глажения изделий;
* правила ухода за грудным ребенком;
* санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребенка;
* предметы ухода за новорожденным ребенком;
* правила общения юноши и девушки;
* как следует одеваться и пользоваться косметическими и парфюмерными средствами в зависимости от места нахождения;
* правила и периодичность уборки кухни и санузла;
* моющие средства и приспособления для уборки кухни и санузла;
* правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;
* междугородный автотранспорт;
* порядок приобретения билета;
* водный транспорт;
* специализированные магазины;
* правила поведения в магазине;
* как пользоваться различными телефонами;
* что такое абонентская плата;
* правила общения по телефону;
* номера телефонов экстренных служб 01;02;03;04;
* способы заготовки продуктов впрок из овощей и фруктов;
* способы варки варенья из доступных продуктов;
* способы и последовательность приготовления изделия из теста;
* как оказать первую помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары);
* профилактика и лечение глистных заболеваний;
* правильно обращаться в случае необходимой помощи;
* основные статьи расходов;
* как производить оплату жилой площади и коммунальных услуг;

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук и ног;
* использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
* в меру пользоваться косметикой и парфюмерией;
* стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
* гладить блузки, рубашки, платья;
* ухаживать за новорожденным ребенком;
* содержать в надлежащем порядке вещи маленького ребенка;
* пользоваться предметами из аптечки матери и ребенка;
* культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах;
* одеваться соответственно месту нахождения;
* производить уборку кухни и санузла соблюдая правила техники безопасности при работе с препаратами бытовой химии;
* пользоваться междугородним автотранспортом и водным транспортом;
* приобретать билет;
* делать покупки в специализированных магазинах;
* вежливо обращаться к продавцу;
* общаться по телефону;
* пользоваться сотовым, домашним телефоном, городским таксофоном;
* вызывать в случае необходимости экстренные службы по телефонам 01;02;03;04;
* обрабатывать продукты и посуду для варки варенья;
* готовить варенье из фруктов и овощей;
* готовить изделия из теста;
* производить оплату жилой площади и коммунальных услуг;
* оказывать первую помощь при несчастных случаях;
* лечить глистные заболевания народными средствами;
* подсчитывать расходы семьи.

2-й уровень

**Учащиеся должны знать:**

* правила ухода за кожей лица;
* правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
* правила и последовательность глажения изделий;
* правила общения юноши и девушки;
* правила и периодичность уборки кухни и санузла;
* моющие средства и приспособления для уборки кухни и санузла;
* правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;
* междугородный автотранспорт;
* водный транспорт;
* специализированные магазины;
* правила поведения в магазине;
* как пользоваться различными телефонами;
* что такое абонентская плата;
* правила общения по телефону;
* номера телефонов экстренных служб 01;02;03;04;
* способы заготовки продуктов впрок из овощей и фруктов;
* способы варки варенья из доступных продуктов;
* способы и последовательность приготовления изделия из теста;
* правильно обращаться в случае необходимой помощи;
* основные статьи расходов;
* как производить оплату жилой площади и коммунальных услуг;

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук и ног;
* стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
* гладить блузки, рубашки, платья;
* культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах;
* одеваться соответственно месту нахождения;
* производить уборку кухни и санузла соблюдая правила техники безопасности при работе с препаратами бытовой химии;
* пользоваться междугородним автотранспортом и водным транспортом;
* делать покупки в специализированных магазинах;
* вежливо обращаться к продавцу;
* общаться по телефону;
* пользоваться сотовым, домашним телефоном, городским таксофоном;
* вызывать в случае необходимости экстренные службы по телефонам 01;02;03;04;
* обрабатывать продукты и посуду для варки варенья;
* готовить варенье из фруктов и овощей;
* готовить изделия из теста;
* производить оплату жилой площади и коммунальных услуг;
* подсчитывать расходы семьи.

Требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Рабочая программа 8 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во уроков | Содержание |
| 1 | Личная гигиена | 2 | Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьон, кремы). |
| 2 | Одежда и обувь | 6 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. |
| 3 | Жилище | 4 | Уборка кухни. Моющие средства, использование при уборке кухни. Уборка санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства, использование при уборке санузла. |
| 4 | Культура поведения | 4 | Культура общения юноши и девушки Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения). Сюжетно-ролевая игра |
| 5 | Транспорт | 4 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов, Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. |
| 6 | Питание | 20 | Приготовление изделий из теста. Консервирование овощей. Квашение овощей. Соление овощей. Варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. |
| 7 | Торговля | 2 | Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. |
| 8 | Семья | 4 | Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание ребенка).  Уборка детской постели, правила содержания детской посуды, игрушек. |
| 9 | Средства связи | 2 | Телефон. Пользование квартирным телефоном. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и т.д., получение справок по телефону. |
| 10 | Медицинская помощь | 6 | Первая помощь при несчастных случаях: (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударе). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры по предупреждению. |
| 11 | Учреждения и предприятия | 2 | Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. Визуальная экскурсия в одну из организаций. |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 8 | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.  Расходы на питание. Содержание жилища: оплата жилой площади, коммунальные услуги. |
| 13 | Обобщающий урок | 4 | Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьон, кремы). Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Уборка кухни. Моющие средства, использование при уборке кухни. Уборка санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства, использование при уборке санузла. Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения). Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов, Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Приготовление изделий из теста. Консервирование овощей. Квашение овощей. Соление овощей. Варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание ребенка). Уборка детской постели, правила содержания детской посуды, игрушек. Телефон. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и т.д., получение справок по телефону. Первая помощь при несчастных случаях: (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударе). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры по предупреждению. Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. Визуальная экскурсия в одну из организаций. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища: оплата жилой площади, коммунальные услуги. |
|  | **Итого** | **70** |  |

**8 класс I четверть - 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | | **Приме**  **чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА- 2 ч** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | Уход за кожей лица. | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -типы кожи и правила ухода за кожей лица.  **Уметь:**  -определять типы лица;  -правильно пользоваться косметическими средствами. | Формирование на сознание на вос-питание чистоты. | Презентация.  Иллюстрации.  Плакат «Типы кожи лица». | |  |
| 2 | | | | Косметические средства (лосьон, кремы).  Практическая работа:  Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Выполняют практическую работу. | **Знать:**  -виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими  **Уметь:**  -выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. | Формирование на сознание на воспитание чистоты и аккуратности. | Средства и предметы ухода за кожей лица. | |  |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 6 ч** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Стирка изделий из шерстя-ных и синтетических тканей в домашних условиях. | | 2 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -правила стирки и сушки изде-лий из шерстяных и синтети-ческих тканей  **Уметь:**  -стирать и сушить изделий из шерстяных и синтетических тканей | Мотивация к обу-чению, осмыслен-ное отношение к учебному процессу. | Иллюстрации.  Плакаты. Карточки. | |  |
| 2 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | | | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -правила и последовательность утюжки изделий.  **Уметь:**  -утюжить блузки, рубашки, платье. | Развитие тру-долюбия и от-ветственности за качество своей работы. | | Иллюстрации.  Тех.-информа-ционные карточки |  |
| 3 | Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды  Услуг.  Практическая работа:  Заполнение бланков для сдачи белья. | | | | 1 | Работают с ди-дактическим ма-териалом, с тет-радями.  Практическая работа: Запол-нение бланков для сдачи белья в прачечную. | **Знать:**  -правила пользования прачеч-ной, виды услуг;  -правила подготовки вещей к сдаче в стирку;  -правила пришивания меток.  **Уметь:**  **-**заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. | Проявление позна-вательного инте-реса и активности к предмету. | | Иллюстрации. Бланки.  Информацион-ные карточки. |  |
| 4 | | Прачечная самообслуживания. | | | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  **-**правила пользования прачечной самообслуживания.  **Уметь:**  -пользоваться прачечной самообслуживания. | Формирование умения исполь-зовать технические инструкции и использовать в практике. | | Иллюстрации.  Плакаты. Карточки.  Памятки. |  |
| **СЕМЬЯ – 4 ч** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание ребенка).  Упражнения в купании, одевании, пеленании. | | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Упражняются в купании, оде-вании, пеле-нании. | **Знать:**  -правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;  -правила купания ребенка;  -правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.  **Уметь:**  -купать, одевать, пеленать куклу;  -кормить куклу из соски и с ложки. | Умение свободно общаться с млад-шими школьника-ми, находить с ними общий язык. | | Рисунки, карточки, иллюстрации.  Принадлежности к купанию, одеванию, кормлению куклы. |  |
| 2 | | Уборка детской постели, правила содержания детской посуды, игрушек. | | | 2 | Работают с ди-дактическим ма-териалом, с тет-радями. | **Знать:**  **-**санитарно-гигиени-ческие требования к содержанию детской постели, посуды, иг-рушек.  **Уметь:**  - содержать в порядке детскую постель, посу-ду, игрушки. | Умение самостоя-тельно планировать и организовывать свое время. | | Рисунки, кар-точки, иллюст-рации.  Презентация. |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Культура общения юноши и девушки | | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  -правила поведения в гостях.  **Уметь:**  - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общес-твенных местах, дома. | Речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, ус-танавливать кон-такт, слушать и принимать точку зрения собеседни-ка, грамотно от-стаивать свою точку зрения); | | Рисунки, карточки, иллюстрации.  Презентация. | . |
| 2 | | Внешний вид молодых лю-дей (возраст, одежда, косме-тика, парфюмерия с учетом местонахождения). Сюжетно-ролевая игра | | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  **-**требования к внешнему виду молодых людей.  **Уметь:**  -выбирать косметические средства, украшения;  -подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер мероприятия (собрание, посещение тетра, танцы, турпоход). | Воспитание толерантности | | Рисунки, карточки.  Наглядные пособия. |  |
| 1 | | Проверочная работа по пройденным темам | | | 2 | Работают с карточками в тетрадях. | **Знать:**  **-**правила ухода за лицом;  -правила ухода за одеждой;  - виды услуг прачечной;  -правила общения юноши и девушки;  -правила ухода за грудным ребенком.  **Уметь:**  -правильно пользоваться косметическими средствами;  - ухаживать за одеждой;  -подготовить вещи для сдачи в прачечную;  -применять косметику в зависимости от местонахождения;  -выполнять уход за грудным ребенком. | Умение самостоя-тельно работать. | | Карточки. |  |

**8 класс II четверть - 14 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Характеристи-ка деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ЖИЛИЩЕ - 4 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | Уборка кухни. Моющие средства, использование при уборке кухни.  Практическая работа:  Чистка раковин. | | | 2 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями.  Выполняют практическую работу: Чистка раковин. | **Знать:**  -правила и периодичность уборки кухни;  -моющие средства, испо-льзуемые при уборке кухни;  -санитарно-гигиенические требования и правила т,б при уборке кухни.  **Уметь:**  -мыть кафельные стены, чистить раковины;  -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни. | Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности. | Предметы и приспособле-ния для уборки кухни. Презентация.  Иллюстрации. |  |
| 2 | Уборка санузла: ванна, унитаз, раковина.  Моющие средства, использование при уборке санузла. | | | 2 | Читают и запи-сывают прави-ла уборки сан-узла, аннота-ции к примене-нию средств для ухода санузла. | **Знать:**  -правила и периодичность уборки санузла;  -моющие средства, испо-льзуемые при уборке кухни;  -санитарно-гигиенические требования и правила т,б при уборке кухни.  **Уметь:**  -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке санузла. | Формируется от-ветственное отно-шение к работе. | Предметы и приспособле-ния для уборки санузла. Презентация.  Иллюстрации. |  |
| **ТРАНСПОРТ - 4 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | Междугородный авто-транспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов, Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Зарисовки. | **Знать:**  -назначении междугородного автовокзала;  -основные автобусные маршруты.  **Уметь:**  -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.;  -пользоваться расписанием;  -определять стоимость проезда, покупать билет. | Формирование мотивации к изу-чению програм-много материала. | Таблица с пра-вилами поль-зования авто-бусным тран-спортом. Карточки, тетради, иллюстрации. Расписание. |  |
| 2 | | Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. | | 1 | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Зарисовки. | **Знать:**  -о назначении речного порта;  -основные водные маршруты.  **Уметь:**  -обращаться за справкой в справочное бюро порта.;  -пользоваться расписанием;  -определять стоимость проезда, покупать билет. | Формирование культуры общения. | Таблица с пра-вилами поль-зования реч-ным транспор-том. Карточки, тетради, ил-люстрации. |  |
| 3 | | Экскурсия на автобусную станцию. | | 1 | Разбирают ус-ловные обозна-чения, указыва-ющие на нали-чие расположе-ния служб. | **Знать:**  -о назначении вокзалов и основных служб.  **Уметь:**  -разбирать условные обо-значения, указывающие на наличие и расположение служб. | Приобретение не-обходимого ком-муникативного опыта с незнако-мыми людьми. | Плакат прави-ла поведения на вокзале. |  |
| **ТОРГОВЛЯ - 2 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). | | 1 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -о назначении специализи-рованных магазинов;  -об ассортименте товаров в различных специализи-рованных магазинов.  **Уметь:**  -выбирать покупку с учетом различных условий. | Решение проб-лемных ситуаций: за какими товарами куда обращаться. | Иллюстрации, картинки, карточки.  Презентации. |  |
| 2 | | Стоимость основных промышленных това-ров.  Практическая работа:  Упражнения в подсчете стоимости покупок. | | 1 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями. Подсчитывают стоимость покупки | **Знать:**  -стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.  **Уметь:**  -подсчитывать стоимость покупки;  -культурно вести себя в магазине. | Волевые качества при столкновении с трудным мате-риалом, старате-льность. | Памятки, об-разцы товара (иллюстра-ции) |  |
| 3 | | Экскурсия в промтоварный магазин. | |  | Выполняют практическую работу: посе-щение отделов магазина. | **Знать:**  -правила поведения в магазине.  **Уметь:**  -ориентироваться в магазинах. | Умение обращаться с вопросами и просьбами к продавцу. | Стенды в магазинах. |  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ - 2 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Телефон. Пользование квартирным телефо-ном. Культура раз-говора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и т.д., получение справок по телефону. | 2 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями.  Сюжетно-ролевая игра «вызов экст-ренных служб» | **Знать:**  -правила пользования домашним телефоном;  -номера телефонов срочного вызова.  **Уметь:**  **-**объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  -культурно разговаривать по телефону. | Воспитание при-лежности, акку-ратности, испол-нительности, трудолюбия. | Телефонные аппараты. Иллюстрации. |  |
| 1 | | | Обобщающий урок по пройденным темам. | 2 | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями.  Отвечают на вопросы.  . | **Знать:**  -основные автобусный и водный транспорт;  -правила безопасной поездки на транспорте;  -правила пользования телефонной связью.  **Уметь:**  **-**пользоваться основным автобусным и водным транспортом;  -соблюдать правила безопасной поездки на транспорте;  -соблюдать правила пользования телефонной связью | Воспитание прилежности, ак-куратности, ис-полнительности, трудолюбия. | Карточки, плакаты, иллюстрации. |  |

**8 класс III четверть - 20 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ПИТАНИЕ - 20 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Приготовление изделий из теста.  Практическая работа:  Приготовление блинов. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, тетрадями.  Готовят блины. | **Знать:**  -способы и последовательность приготовления изделий из теста.  **Уметь:**  -готовить изделия из раз-нообразных видов теста;  -оформлять эти изделия. | Воспитание эсте-тического вкуса. | Иллюстрации. Презентация.  Рецепты. |  |
| 2 | Приготовление изделий из теста.  Практическая работа:  Приготовление печенья. | | 2 | Работают с дидактическим материалом, тетрадями.  Готовят печенье. | **Знать:**  -способы и последовательность приготовления изделий из теста.  **Уметь:**  -готовить изделия из раз-нообразных видов теста;  -оформлять эти изделия. | Воспитание эсте-тического вкуса. | Иллюстрации. Презентация.  Рецепты. |  |
| 3 | Консервирование овощей. | | 2 | Работают в тет-радях (записы-вают рецепты).  Консервируют овощи. | **Знать:**  -способы и последовательность консервирования овощей;  **Уметь:**  **-**консервировать овощи. | Ответственность при выполнении самостоятельных заданий | Иллюстрации, презентация.  Рецепты. |  |
| 4 | Квашение овощей. | | 2 | Работают в тет-радях (записы-вают рецепты). | **Знать:**  -способы и последовательность квашения овощей;  **Уметь:**  **-** квасить овощи. | Формирование готовности к самообслуживанию, мытья посуды. | Иллюстрации, презентация.  Рецепты. |  |
| 5 | | Соление овощей. | 2 | Работают в тетрадях (записывают рецепты). | **Знать:**  -способы и последовательность соления овощей;  **Уметь:**  **-**солить овощи. | Умение работать в коллективе. | Презентация.  Рецепты. |  |
| 6 | | Варка варенья из фруктов и ягод. | 2 | Работают в тетрадях (за-писывают ре-цепты). | **Знать:**  **-**способы и последовательность варки варенья из фруктов и ягод;  **Уметь:**  -варить варенье из фруктов и ягод. | Умение самостоя-тельно планировать свое время. | Презентация.  Рецепты. |  |
| 7 | | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.  Упражнения в составлении меню. | 2 | Работают в тетрадях.  Составляют меню на день, неделю. | **Знать:**  **-**правила составления меню.  **Уметь:**  составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. | Ответственность при выполнении самостоятельных заданий. | Таблицы – при-мерный пере-чень блюд с раскладкой, калорийностью продуктов и блюд. Карточки с терминологией. |  |
| 8 | | Контрольная работа по теме «Питание». | 4 | Работают в тетрадях по карточкам | **Знать:**  **-**разнообразие изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;  -способы заготовки овощей впрок.  **Уметь:**  **-**готовить изделия из теста;  -делать заготовки овощей впрок. | Формирование работы самостоя-тельно. | Карточки, тетради. |  |

**8 класс IV четверть- 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информацион-ное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ - 6 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Первая помощь при несчастных случаях: (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударе).  Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении. | | | |  | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Упражняются в оказании пер-вой помощи при ожогах, обморожении. | **Знать:**  **-**правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных, тепловых ударах).  **Уметь:**  -оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. | Формирование устойчивого инте-реса к изучаемому предмету. | Таблица с пра-вилами оказа-ния первой по-мощи при не-счастных слу-чаях. Карточки, тетради, иллюс-трации. |  |
| 2 | | Первая помощь утопающему.  Упражнения в оказании первой помощи утопающему. | | | |  | Работают с ди-дактическим материалом.  Упражняются в оказании пер-вой помощи утопающему. | **Знать:**  **-**правила и приемы оказания первой помощи утопающему.  **Уметь:**  -оказывать первую помощь утопающему. | Формирование элементов эко-логической ку-льтуры | Таблица с прави-лами оказания первой помощи утопающему. Карточки, тетради, иллюстрации. |  |
| 3 | | Глистные заболевания и меры по предупреждению | | | |  | Работают с дидактическим материалом.  Смотрят пре-зентацию и об-суждают уви-денное. | **Знать:**  -виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.  **Уметь:**  -соблюдать личную гигиену, предупреждать глистные заболевания. | Формирование устойчивой мо-тивации к учению. | Таблица с прави-лами соблюде-ния личной ги-гиены. Карточки, тетради, иллюстрации. |  |
| 4 | | | Экскурсия в поликлинику. | |  | | Рассматривают стенды в поликлинике. | **Знать:**  -правила поведения в по-ликлинике.  **Уметь:**  -обращаться в регистратуру с вопросами. | Приобретение необходимого коммуникативного опыта с не-знакомыми людьми. | Информационные стенды в поликлинике. |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. |  | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  **-**куда обращаться в случае необходимой помощи;  -адрес местной префектуры;  -функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспе-чения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.  **Уметь:**  **-**правильно обращаться в случае необходимой помощи. | Умение осознавать свои инди-видуальные спо-собности для дальнейшего их развития. | Плакаты, ото-бражающие структуру ис-полнительной местной власти, полиции. Образцы бланков уч-реждений, заявлений. Карточки со словами тер-минами. |  |
| 2 | | | | Визуальная экскурсия в одну из организаций. |  | | Смотрят и анализируют увиденное. | **Знать:**  -куда обращаться в случае необходимой помощи;  **Уметь:**  -правильно обращаться в случае необходимой помощи. | Формирование жела-ния знать больше. | Презентации. |  |
| **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА- 8 ч** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Основные статьи расхо-дов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).  Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. | | | | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Рассчитывают доход семьи.  Планируют расходы на день, неделю | **Знать:**  **-**основные статьи расхода в семье;  -правила учета расходов.  **Уметь:**  -подсчитать расходы;  -планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи. | Мотивация к обучению, осмы-сленное отношение к учебному процессу. | Таблицы, кар-точки для сло-варной работы. |  |
| 2 | Расходы на питание. | | | | 1 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Рассуждают и подсчитывают затраты на питание. | **Знать:**  -правила учета расходов на питание.  **Уметь:**  -подсчитать расходы на питание;  -планировать расходы на питание. | Формирование го-товности к рацио-нальному ведению домашнего хозяй-ства. | Таблицы, калькуляторы. |  |
| 3 | Содержание жилища: оплата жилой площади, коммунальные услуги.  Практическая работа:  Снятие показателей счетчика, расчет стоимос-ти израсходованной электроэнергии и газа, заполнение бланков. | | | | 1 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями.  Рассуждают и заполняют квитанции о затратах на коммунальные услуги. | **Знать:**  - размер квартплаты;  -тарифы на электроэнергию, газ, воду;  -порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;  -размер и порядок платы за телефон.  **Уметь:**  -снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;  - заполнять квитанции. | Формирование навыков бережливости, экономичности. | Информацион-ные стенды в учрежденииях и организа-циях, бланки на оплату комму-нальных услуг, за пользование телефоном, электроэнер-гией и газом, информацион-ные листовки и проспекты. |  |
| 4 | | | | Планирование крупных покупок.  Практическая работа:  Упражнения в планиро-вании крупных покупок, в оказании материальной помощи родственникам. | 2 | | Работают с ди-дактическим материалом, с тетрадями. Рас-суждают о затратах на крупные по-купки. | **Знать:**  **-**порядок планирования крупных покупок;  -стоимость одежды, обуви, мебели и др.  **Уметь:**  **-**планировать крупные покупки**.** | Формирование готовности к ра-циональному ве-дению домашнего хозяйства. | Иллюстрации, карточки, презентации. |  |
| 1 | | | | Контрольная работа | 2 | | Выполняют работу по карточкам. | **Знать:**  -правила оказании первой помощи при ожогах, обмо-рожении, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утопаю-щему;  -меры по предупреждению глистных заболеваний;  -куда и к кому обращаться в случае необходимости;  -основные статьи расхода и правила учета расходов;  **-**порядок планирования крупных покупок;  **Уметь:**  -оказывать первую помощи при ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утопающему;  -планировать расходы на день, на две недели, питание, крупные покупки с учетом бюджета семьи. | Формирование ответственности при выполнении самостоятельных заданий. | Карточки, иллюстрации. |  |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Директор школы – интерната №1 |
| протокол № 1 |  |  |
| от « » 2023г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н.Гатиятова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Габитова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**9 класс**

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Кунст Натальи Васильевны

Срок реализации 1 год

**Пояснительная записка**

**Формы организации учебного процесса**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов. Для успешного усвоения учебного материала, а также развития интереса к предмету учитель проводит уроки-презентации с применением компьютерных средств.

**Формы учебной деятельности**

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные*,*так и индивидуальные *(выполнение обучающимся всех операций под руководством учителя).*

**Структура программы**

# Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5 – 9 кл: /Под редакцией И. М. Бгажноковой – 5-е издание М.: Просвещение, 2013, с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

**Основными задачами курса предмета «домоводства» являются:**

-формировать и совершенствовать у обучающихся навыки ориентировки в окружающем, самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

-способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

-практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, социальной адаптации в условиях современного общества.

**Цель**: создание комплекса коррекционно – развивающихся условий, позволяющих продолжать формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

**Основные целевые ориентиры будут реализованы через следующие задачи:**

**Образовательные:**

-формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации досуга семьи.

-формирование у учащихся бытовых трудовых умений: умений в области организации питания, жилища, сельскохозяйственного труда;

-обогащать активный и пассивный словарь

-работать над мелкой моторикой.

**Коррекционно-развивающие:**

-развитие и коррекция активного словаря через расширение понятийного аппарата;

-развитие навыков самоконтроля через анализ собственной деятельности, коллективного анализа работ;

-развитие внимания через использование раздаточного материала, наглядных средств.

**Воспитательные:**

-воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

-воспитание уважительного отношения к членам семьи, людям;

-воспитание бережного отношения к результатам труда, здоровью.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по домоводству, рекомендованного для изучения в 9 классе в соответствии с требованиями об образовании обучающихся с умственной отсталостью «интеллектуальными нарушениями» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося;

- развитие навыков регуляции поведения;

- развитие навыков межличностного взаимодействия;

- развитию художественного вкуса детей.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

**Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:**

1. Дом, семья, семейные отношения.
2. Содержание городского и сельского жилища (дачного дома) и уход за ним.
3. Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.
4. Ремонтные работы в доме.
5. Одежда, обувь, белье; уход за ними.
6. Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.
7. Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.
8. Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье. Ребенок в семье, правила ухода.
9. Планирование и распределение бюджетных средств семьи.
10. Досуг и его организация в семье.
11. Правила этики, внутрисемейных и нравственных отношений в семье и с окружающими людьми.
12. Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнениями новыми сведениями. Урок по домоводству следует интересное совместное дело, КТД, при этом желательно широко использовать моделирование реальных ситуаций, деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Уроки (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНА НИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

      1-й уровень  
      **Учащиеся должны иметь** **представление:**  
      • об основных положениях (законах) о семье и браке.  
      **Учащиеся должны знать:**      • главные предпосылки, необходимые для создания семьи;  
      • основы нравственных устоев семьи;  
      • ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.  
      2-й уровень  
      **Учащиеся должны** **иметь представление о:**  
      • семье и браке;  
      • нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения;  
      • роли отца и матери в воспитании детей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

      1-й и 2-й уровни.  
      По результатам практических видов деятельности с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Рабочая программа в 9 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Содержание** |
| 1 | Я и моя будущая семья. | 12 | Хочешь ли иметь семью? В каком возрасте люди могут вступать в брак. Закон о семье, о браке.  Когда создаётся семья (возраст, материальные предпосылки и др.). Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет. «Ты – будущий муж, отец». Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве? Бюджет молодой семьи. |
| 2 | Как возникает семья (планирование семьи). | 20 | Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Питание новорождённого. Детский гардероб. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни. (массаж, развивающие упражнения и игры). Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребёнка. |
| 3 | Повторение | 2 | Повторение по разделу «Планирование семьи». |
| 4 | Домашний умелец. | 18 | Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение. Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приёмы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции. Косметический ремонт в доме. Повторение по разделу: «Домашний умелец». |
| 5 | Эстетика пришкольного участка | 14 | Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Однолетние декоративные растения.  Двулетники разнообразие форм и окраски. Многолетние растения, уход и размножение. Сорта.  Подготовка участка к посадке. Повторение по разделу: «Эстетика пришкольного участка». |
|  | **Итого** | **66** |  |

**9 класс I четверть –18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | | **Характеристи**  **ка деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме**  **чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ – 12 ч** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Хочешь ли иметь семью? В каком возрасте люди могут вступать в брак. | 2 | | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | | **Знать:**  **-** в каком возрасте вступают в брак.  **Уметь:**  -вести диалог, отвечать на поставленные вопросы. | Мотивация к обу-чению. Осмысленное отношение к семье. | Иллюстрации.  Плакаты. Карточки. |  |
| 2 | | Закон о семье, о браке. | 2 | | | Работают с ди-дактическим материалом. Читают Кодекс РФ о браке и семье. | | **Знать:**  -законодательную базу закона о семье и браке.  **Уметь:**  -пользоваться терминологией используемой в законодатель-ных документах. | Формирование ответственного отношения к Законам. | Кодекс РФ о браке и семье. |  |
| 3 | | Когда создаётся семья (возраст, материальные предпосылки и др.). | 1 | | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | | **Знать:**  -предпосылки для создания семьи.  **Уметь:**  -вести диалог, отвечать на поставленные вопросы | Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах | Иллюстрации. |  |
| 4 | | Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет. | 1 | | | Работают с анкетами | | **Знать:**  -предпосылки для создания семьи.  **Уметь:**  -вести диалог, отвечать на поставленные вопросы | Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах | Анкеты. |  |
| 5 | | «Ты – будущий муж, отец». | 2 | | | Работают с ди-дактическим материалом. | | **Знать:**  -права и обязанности отца и мужа.  **Уметь:**  -применять знания в жизни. | Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах. | Иллюстрации. |  |
| 6 | | Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве? | 2 | | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | | **Знать:**  -кто виноват в сиротстве? Государственные проблемы, связанные с сиротством.  **Уметь:**  -вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы. | Решение проблемных ситуаций | Рисунки, карточки, иллюстрации |  |
| 7 | | Бюджет молодой семьи. | 2 | | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | | **Знать:**  -виды доходов, способы его пополнения надомной деятельностью.  **Уметь:**  -вести бюджет семьи. | Формирование навыков экономного ведения домашнего хозяйства. | Рисунки, карточки, иллюстрации |  |
| **КАК ВОЗНИКАЕТ СЕМЬЯ (ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ) – 6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей | | 2 | | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -понятия «здоровый образ жиз-ни», о необходимости наблю-дение у врачей.  **Уметь:**  -соблюдать нравственные пра-вила создания семьи. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Рисунки, карточки, иллюстрации.  Презентация. |  |
| 2 | | Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. | | 2 | | | Работают с дидактическим материалом. Ролевые игры. | **Знать:**  **-** поведение супругов в семье, где ждут ребёнка.  **Уметь:**  **-** применять ролевые функции мужчин и женщин в семье. | Ролевые ситуации: жизненные роли супругов и воз-можные причины нарушения общения в семье. | Рисунки, карточки, иллюстрации |  |
| 3 | | Семейный уклад с появле-нием новорожденного в доме, распределение обязанностей. | | 2 | | | Работают с дидактическим материалом | **Знать:**  -правила ухода за ребенком. Режим дня ребенка.  **Уметь:**  -распределять обязанности. | Понятие о правилах поведения. | Рисунки, карточки, иллюстрации |  |

**9 класс II четверть – 14ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | **Характеристи-ка деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме**  **чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **личностные** |
| **КАК ВОЗНИКАЕТ СЕМЬЯ (ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ) – 14 ч.** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Что нужно малышу. Уход за новорождённым. | 4 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -правила ухода за ребенком.  **Уметь:**  -следить за режимом дня ребенка. | Мотивация к обу-чению. Осмысленное отношение к семье. | Иллюстрации.  Презентация «Пеленание ребенка». Карточки. |  |
| 2 | | Питание новорождённого.  Детский гардероб. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями | **Знать:**  -наименование детских вещей и детского питания для ребенка первого года жизни.  -где можно приобрести одежду и питание для ребенка..  **Уметь:**  -применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. | Формирование навыков ведения домашнего хозяйства. | Иллюстрации.  Карточки. |  |
| 3 | | Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни. (массаж, развивающие упражнения и игры). | 2 | | Работают с ди-дактическим материалом. | **Знать:**  -основы развития ребенка первого года жизни.  -чему нужно обучать малыша.  **Уметь:**  -применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. | Осознание значения семьи в жизни чело-века и общества, принятие ценности семейной жизни, ува-жительное и забот-ливое отношение к членам своей семьи. | Иллюстрации.  Карточки. |  |
| 4 | | Охрана здоровья: детская поликлиника. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -первые симптомы заболевания у ребенка, вакцинация детей.  **Уметь:**  -применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. | Понятие о правилах поведения и о здоро-вом образе жизни семьи. | Иллюстрации. |  |
| 5 | | Здоровье родителей и ребёнка. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -правила здорового образа жизни.  **Уметь:**  -применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. | Понятие о правилах поведения и о здоровом образе жизни семьи. | Иллюстрации.  Карточки. |  |
| 6 | | Повторение по разделу«Планирование семьи» | 2 | | Работают с тетрадями. |  | Формирование навы-ков работать самос-тоятельно. | Карточки. |  |

**9 класс III четверть – 20 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | **Характеристи-ка деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ДОМАШНИЙ УМЕЛЕЦ – 20 ч** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Рабочее место домашнего умельца. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -санитарно-гигиенические требова-ния к рабочему месту;  -правила техники безопасности при работе в мастерских;  -порядок обустройства рабочего места.  **Уметь:**  -пользоваться рабочим инструментом | Формирование трудовых и санитарно-гигиенических навыков | Иллюстрации.  Плакаты. Карточки. |  |
| 2 | | Рабочие инструменты, их назначение. | 4 | | Работают с ди-дактическим материалом.. | **Знать:**  -виды инструментов и материалов и для чего они предназначены.  **Уметь**:  -пользоваться рабочим инструментом | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме. | Иллюстрации.  Плакаты. Карточки |  |
| 3 | | Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -правила техники безопасности при выполнении сантехнических работ  -инструменты и материалы испо-льзуемый для сантехнических работ  **Уметь:**  -заменить буксу в смесителе, заменить смеситель,  -выполнить работы по устранению засора труб. | Формирование навыков поведения при определенных обстоятельствах | Иллюстрации.  Тех.карты. |  |
| 4 | | Мелкий ремонт электроприборов. | 4 | | Работают с ди-дактическим материалом. | **Знать:**  -техники безопасности при работе с электричеством;  -инструменты и материалы испо-льзуемый при работе с электричеством.  **Уметь:**  -заменить электрическую лампочку. -заменить вилку у электроприбора.  -заменить розетки в квартире. | Формирование навыков поведения при определенных обстоятельствах | Иллюстрации.  Плакаты. Карточки |  |
| 5 | | Сборка и ремонт мебели простой конструкции. | 2 | | Работают с ди-дактическим материалом. | **Знать:**  -правила техники безопасности при выполнении работ по сборке мебели. –виды мебели;  -виды инструментов, используемые для сборки мебели;  -правила пользования инструкциями для сборки мебели.  **Уметь:**  -собирать и ремонтировать мебель простой конструкции. | Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах. | Иллюстрации.  Плакаты. Инструкции. |  |
| 6 | | Косметический ремонт в доме. | 6 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -правила техники безопасности при выполнении косметического ремонта;  -виды деятельности.  **Уметь:**  -работать с разными видами красок, -производить покраску разных поверхностей. | Формирование трудовых и санитарно-гигиенических навыков | Рисунки, карточки, иллюстрации |  |

**9 класс IV четверть – 14 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | **Характеристи**  **ка деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Приме-чание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
| **ЭСТЕТИКА ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА- 14 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | Краткая история цвето-водства. Цветы в легендах и преданиях. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -историю возникновения цвето-водства. Цветы в легендах и преданиях.  **Уметь:**  -выполнять подборку однолетних растений по каталогу растений в клумбы и альпинарии. | Формирование познавательного интереса к изу-чению програм-много материала. | Иллюстрации, карандаши, тетради. |  |
| 2 | | Однолетние декоративные растения. | 2 | | Работают с ди-дактическим материалом. | **Знать:**  -все об однолетних декоративных растениях, разнообразие их форм и окрасок.  **Уметь:**  -пользоваться садовым инструмен-том, высеивать растения на рассаду. | Формирование познавательного интереса к изу-чению материала. | Иллюстрации, карандаши, тетради. |  |
| 3 | | Двулетники разнообразие форм и окраски. | 2 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -о жизненных циклах двулетников; ассортимент двулетников, терми-нологию, название инвентаря. Преимущества двулетних растений; выполнять подборку по каталогу растений в клумбы.  **Уметь:**  -пользоваться садовым инстру-ментом, пикировать растения. | Умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития. | Иллюстрации, карандаши, тетради. |  |
| 4 | | Многолетние растения, уход и размножение. Сорта. | 2 | | Работают с ди-дактическим материалом. | **Знать:**  -о жизненных циклах многолетних растений; о видах и сортах.  **Уметь:**  -пользоваться садовым инстру-ментом, пикировать растения. | Развитие трудо-любия и ответ-ственности за качество своей работы. | Иллюстрации, карандаши, тетради. |  |
| 5 | | Подготовка участка к посадке. | 2 | | Работают с ди-дактическим материалом. | **Знать:**  -терминологию, название инвентаря.  **Уметь**:  -пользоваться садовым инстру-ментом, соблюдая технику безопас-ности. | Формирование полезных практи-ческих умений и навыков. Развитие трудолюбия, от-ветственности за качество своей деятельности. | Пришкольный участок. Садовый инвентарь. |  |
| 6 | | Повторение по разделу  «Эстетика пришкольного участка» | 4 | | Работают с дидактическим материалом, с тетрадями. | **Знать:**  -виды цветов, название инвентаря, терминологию.  **Уметь:**  -выполнять разные виды сельско-хозяйственной деятельности | Формирование от-ветственности при выполнении само-стоятельных зада-ний. | Иллюстрации, карандаши, тетради. |  |